

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN CONTINUADA
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
CONVENIO CON IMES – BRASIL**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**EL PROCESO DE EVASIÓN EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS:
la mirada necesaria del gestor, una visión democrática**

Adriana Cristina Silva Meyrán

Buenos Aires – AR

2015

**EL PROCESO DE EVASIÓN EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS:
la mirada necesaria del gestor, una visión democrática**

Adriana Cristina Silva Meyrán

Tesis presentada al Programa de Posgrado Stricto Sensu en
Educación: Universidad Del Salvador, requisito parcial para la
obtención del título de Magister en Educación

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

ORIENTADORA: PROFA. DRA LILIAN ZIEGER

Buenos Aires – AR

2015

LA GESTIÓN DEMOCRÁTICA FRENTE A DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN POPULAR DE JOVENES Y ADULTOS

Tesis presentada al Programa de Maestría en Educación: Ciencias de la Educación de la Universidad de Ciencias de la Educación del Salvador de Buenos Aires, Argentina, como requisito parcial para la obtención del título de Magister en Educación.

Tema de Investigación: Educación, Educación de Jóvenes y Adultos, Gestión Democrática, Evasión.

“Esta tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación por la Universidad Del Salvador”

Professora Doutora Lilian Zieger – Orientadora

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX



BUENOS AIRES

2015

Agradeciendo...

Primero a mi Dios, al que amo, creo, me siento inmensamente amparada y agradecida.

A mi abuela Olivia, de la cual tengo una historia de amor trascendental que llenó cada uno de los días de mi vida y que desde temprano percibió que yo sería una profesora. Realmente vio lo lejos que llegaría.

A mi amado marido Marcos, compañero eterno y dulce, que tuvo una paciencia inmensurable, y siempre entendió que esa también era mi pasión.

Verónica y Victoria, los amores de mi vida que solo por su existencia me motivan hacer todo lo que es bueno.

A mis sobrinos a los que pretendo dejar el testimonio que el estudio es el único camino.

A mis hermanos para que sepan que amo lo que hago y a mi madre que me acompaña desde el inicio de todo en mi carrera.

No me gustaría olvidarme de nadie aunque quería tener la certeza de agradecer a los que participaron directamente de este momento.

Sé que no conseguiría finalizar este trabajo sin contar con la solidaridad y la amistad de algunas personas. Sé que lo que soy y lo que construí se lo debo a la belleza de buenos amigos que encontré en toda mi jornada terrena. ¡Muchas gracias!

Agradezco a la Prof. Lilian Zieger, mi orientadora, que pacientemente, viendo todas mis dificultades, me encorajó todo el tiempo. ¡Fue la profesora de la profesora! Sé que muchas veces fue ella y por ella...

A mis profesores que a lo largo de la vida me dejaron el legado de amar mi profesión.

A mi profesor de maestría Norberto xxxxxx que me dejó enamorada por ¡la teoría y la práctica!

A mi profesor Javier Sanguinette, que además de haberme dado coraje para proseguir, me mostró las posibilidades y los caminos de la transposición de mi investigación.

Al profesor Luigi Etcheverry por la lectura del proyecto y parecer de "calificación".

A mi amiga Alessandra Turatto por la amistad, compañerismo, por los días solitarios en que fuimos familia, y por el incentivo de proseguir al que, un día nos predispusimos que sería "estudiar para siempre".

Al país que me abrigó, me proporcionó este estudio y este título. ¡Muchas gracias, Argentina!

A los hombres y mujeres que se constituyeron sujetos de ¡esa investigación!

A los que lucharon y a los que aun luchan por una educación de calidad en la Red Municipal de Guarujá.

Al profesor Edmur Boteon, que me prometió ayudar a construir este trabajo, y ciertamente, allá desde otro plano, ayudó (in memoria).



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Solamente una palabra me devora
Aquella que no me dice mi corazón".

Poema "Jura Secreta" de Sueli Costa & Abel Silva

RESUMEN

Presentamos esta investigación que parte de las vivencias demandadas durante la carrera de la autora como orientadora pedagógica y directora en escuelas de educación básica que atienden la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos. El presente trabajo expone y discute dificultades que intervienen en el proceso de evasión de los alumnos en la Educación de Jóvenes y Adultos. Iniciamos la discusión presentando la caracterización de ese joven estudiante de la Educación de Jóvenes y Adultos/EJA y las implicaciones de su llegada en ese espacio público denominado escuela. Enfocamos también la visión del gestor escolar en fase de esa situación, teniendo como base una mirada de gestión democrática bajo la luz de Freire, Libâneo y Paro. Tales investigadores, señalan los sujetos involucrados en ese proceso político como aquellos que pueden discutir, deliberar, planificar y resolver problemas. Al discutir el currículo para la EJA, ponemos la significación de que ese sea más humano e inclusivo, buscando minimizar la distancia entre los actores involucrados en esa relación en consonancia con la verdadera misión de la escuela. Para tanto, utilizamos la investigación de la revisión bibliográfica y de campo, con abordaje cualicuantitativa, caracterizando los seres activos de esa relación. En las conclusiones, presentamos ideas, o por lo menos caminos de como ese gestor puede actuar al lidiar con la problemática de la EJA, así como el impacto de la postura de él, ante las directrices del trabajo docente sobre la revisión entre unidad y coherencia de las conexiones entre los sujetos involucrados en ese segmento. Seleccionamos una escuela en que la autora actúa como gestora. Otras ocho escuelas de la ciudad trabajan con este segmento de educación. Los respectivos gestores de esas escuelas se pusieron a disposición para responder los cuestionarios y contribuyeron en función de sus participaciones en contextos sociales y involucrimiento en las actividades y prácticas escolares. Los datos empíricos colectados y las lecturas investigadas, revelaron que la mayor parte de las veces, el currículo de la EJA, no atiende los contextos urgentes de estos sujetos y encubre cuestiones como racismo, diversidad, discusión de género y temáticas que permiten la búsqueda de la ciudadanía y descubrimiento de la autoestima.

Palabras llave: Educación Jóvenes y Adultos. Evasión escolar. Gestión democrática.

SUMMARY

This research work is based on the experiences during this author's career as a pedagogical advisor and principal at basic education schools which cater to the type of Education for Young and Adults. The present research highlights investigation, lays out and discusses the difficulties involved in the process of students' evasion from the Education of Young and Adults. We begin the discussion by presenting the traits of this young student in the Education for Young and Adults/EJA and the implications of his arrival at this public space called school. We also focus on the school manager's view about this situation on the basis of a democratic management look in the light of Freire, Libâneo and Paro. These researchers point to the subjects involved in the political process as those who can discuss, deliberate, plan and solve problems. When discussing the curriculum for EJA, we suggest that it be made more humane and inclusive, aiming at minimizing the distance among the involved actors in this relationship in agreement with the true mission of the school. To do that, we use bibliographic review and field research with a qualitative and quantitative approach, characterizing the active members of this relationship. In our conclusion, we present ideas, or, at least, ways this manager can act in when dealing with EJA's problems, as well as the impact of his posture on the teaching guidelines with regards to the review between unit and cohesion of connections among the subjects involved in this segment. We chose a school where the author works as a manager – another eight schools in the city work with this teaching segment. The respective managers at these schools made themselves available to answer questionnaires and contributed to the research as a result of their participation in social contexts and involvement in school activities and practices. The collected empirical data and the many researched readings revealed that EJA's curriculum, for the most part, does not meet the emergency contexts of these subjects and keep issues such as racism, diversity, gender discussion and themes that support the search for citizenship and self-esteem discovery quiet.

Keywords: Youth and Adult Education, School Evasion, Democratic Management.

LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Gráfico 1: TASA DE ANALFABETISMO DE LAS PERSONAS DE 15 AÑOS O MÁS BRASIL – 1940/2010	19
Gráfico 2: NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CEEJA GUARUJÁ POR AÑO	55
Gráfico 3: DISTRIBUCIÓN DE LA POPULACIÓN, POR RAZA/COLOR EN EL MUNICIPIO DE GUARUJÁ	72
Figura 1: EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE ANALFABETISMO POR REGIÓN	94
Gráfico 4: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS EN CUANTO A LA EDAD	138
Gráfico 5: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS CUANTO AL SEXO	140
Gráfico 6: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS EN RELACIÓN A LA RAZA	141
Gráfico 7: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS CUANTO AL INGRESO	142
Gráfico 8: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS CUANTO A LA RELIGIÓN	143
Gráfico 9: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS CUANTO AL MIEMBRO DE LA FAMILIA QUE LO EDUCÓ	144
Gráfico 10: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS EN CUANTO A LOS HIJOS	145
Gráfico 11: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS EN CUANTO AL EJERCICIO PROFESIONAL	146
Gráfico 12: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS CUANTO AL ESTADO CIVIL	147
Gráfico 13: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS EN CUANTO A LA LOCALIDAD DE ORIGEN	147
Gráfico 14: CONCEPCIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS CUANTO A LA DISCIPLINA DE PREFERENCIA	148
Gráfico 15: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS, CAUSAS DE LA RENUNCIA DE LA ENSEÑANZA NORMAL	149

Gráfico 16: CARACTERIZACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS CUANTO A LAS CAUSAS DE VOLVER A LOS ESTUDIOS..... 150

Gráfico 17: CONCEPCIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS CUANTO A LA POSIBILIDAD DE ESTUDIAR DURANTE EL DIA (MAÑANA O TARDE) 151

Gráfico 18: CONCEPCIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS ENTREVISTADOS CUANTO A LA DISCIPLINA DE PREFERENCIA 151



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ANALFABETOS EN BRASIL ENTRE A POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS SEGÚN LOS CENSOS DEMOGRÁFICOS. BRASIL, 1920 A 2000.....	18
Tabla 2: RELATORES/CANTIDAD DE TRABAJOS ENCONTRADOS/NIVEL DE INVESTIGACIÓN	28
Tabla 3: DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS POR NIVEL Y UNIDAD DE ENSEÑANZA, AGRUPADOS POR REGIÓN ADMINISTRATIVA – 2014.....	53
Tabla 4: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA NO ALFABETIZADA POR REGIÓN ADMINISTRATIVA	53
Tabla 5: DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DE ALUMNOS MATRICULADOS EN NÚCLEOS DE ALFABETIZACIÓN DEL PROGRAMA BRASIL ALFABETIZADO, AGRUPADOS POR REGIÓN.....	54
Tabla 6: ESPEJO DE LAS MATRÍCULAS EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS EN GUARUJÁ EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS	54
Tabla 7: NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN EL CEEJA GUARUJÁ POR AÑO	55

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ANPED –	Asociación Nacional de Investigación en Educación
CAPES –	Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior
CEAA –	Campaña de Educación de Adolescentes y Adultos
CLT –	Consolidación de las Leyes de Trabajo
CNE –	Consejo Nacional de Educación
CONFITEA –	Conferencia Internacional de Educación de Adultos
EJA –	Educación de Jóvenes y Adultos
FNEP –	Fondo Nacional de la Enseñanza Primaria
FUNDEB –	Fondo de Manutención y Desarrollo de la Enseñanza Primaria y de la Valorización del Magisterio
FUNDEF –	El Fondo de Manutención y Desarrollo de la Educación Básica y de la Valorización de los Profesionales de la Educación
INEP –	Instituto Nacional de Investigaciones Educativas Anísio Teixeira
IPEA –	Instituto de Investigación Económica Aplicada
LDBEN/9394 –	Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional
LGBT –	Movimiento de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transsexuales
MEB –	Movimiento de Educación de Base
MEC –	Ministerio de la Educación de Brasil
MOBRAL –	Movimiento Brasileiro de Alfabetización
MOVA-Guarulhos –	Movimiento de la Alfabetización de Adultos del Municipio de Guarulhos
OAB –	Orden de los Abogados de Brasil
ONG –	Organización No-Gubernamental
ONU –	Organización de las Naciones Unidas
PBA –	Programa Brasil Alfabetizado
SECAD/MEC –	Secretaría de Educación Continuada, Alfabetización y Diversidad del Ministerio de Educación
SEDUC –	Secretaría Municipal de Educación y Cultura

UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura

USP – Universidad de São Paulo



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

SUMÁRIO

INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO 1: LA INVESTIGACIÓN, MOTIVACIONES Y UNA BREVE HISTORIA DEL CONTEXTO BRASILEIRO Y PAULISTA	22
1.1 La Educación de Jóvenes y Adultos en el Estado de San Pablo	42
1.1.1 EJA modular	45
1.1.2 MOVA (Movimiento de Alfabetización).....	45
1.1.3 CIEJA (Centro Integrado de Educación de Jóvenes y Adultos).....	46
1.1.4 CMCT (Centros Municipales de Capacitación y Entrenamiento).....	47
1.1.5 La Educación de Jóvenes y Adultos en la Ciudad de Guarujá	47
1.2 La EJA en el municipio de Guarujá: la red, su panorama y horizontes	52
CAPÍTULO 2: MARCOS REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN Y EL ALUMNO DE LA EJA	58
2.1 ¿Los jóvenes y adultos trabajadores estudiantes, sus posibilidades y limitaciones: quienes son estos sujetos?	65
2.2 Todo colorido en la EJA: raza y color en las salas de aula de la EJA	67
2.3 Cultura de un pueblo caiçara que no se reconoce como tal	70
2.4 Del otro lado de la línea	72
2.5 Cada vez más jóvenes	78
CAPÍTULO 3: LA ALFABETIZACIÓN EN LA VIDA. LA VIDA EN LA ALFABETIZACIÓN – FUNCIONALIDAD	87
3.1 El currículo y las necesidades formativas que los sujetos de la EJA tienen en el presente	91
3.2 El currículo y el presente	101
3.3 El profesor de la Educación de Jóvenes y Adultos y el currículo	105
3.4 El currículo y el anciano	108
CAPÍTULO 4: GESTIÓN DEMOCRÁTICA DE LA EDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS	111
4.1 Gestión democrática y sus concepciones	114
4.2 ¿Para qué sirve efectivamente este modelo de gestión?	117
4.3 Gestión democrática en la educación de Jóvenes y Adultos	121
4.4 Gestión y Educación de Jóvenes y Adultos en las escuelas de Guarujá	126

CAPÍTULO 5: INVESTIGACIÓN: TRAYECTORIA METODOLÓGICA Y RESULTADOS..	131
5.1 Trayectoria metodológica.....	131
5.2 Datos de la investigación con los alumnos y análisis.....	136
5.2.1 Quienes son los educandos.....	136
5.2.2 A evasión escolar y el regreso a los estudios	147
5.3 Datos de la investigación con gestores escolares y análisis.....	151
CONSIDERACIONES FINALES	162
REFERENCIAS	171



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como base la Educación de Jóvenes y Adultos en Brasil y las consecuencias oriundas de esta realidad, así como la postura del gestor escolar democrático proveniente de estos nuevos desafíos no superados y con metas aun por alcanzar. Compartimos el pensamiento de Foucault, cuando dice que:

No todo es verdadero; pero en todo lugar y a todo momento existe una verdad a ser dicha y a ser vista, una verdad tal vez, adormecida pero que sin embargo esta solamente a la espera de nuestra mirada para aparecer, a la espera de nuestra mano para ser desvelada, a nosotros nos cabe buscar la buena perspectiva, el ángulo correcto, los instrumentos necesarios, pues de cualquier manera ella está presente aquí y en todo lugar. (2003, p. 113).

La presente investigación tiene como intención hacer un análisis del proceso de evasión de la Educación de Jóvenes y Adultos en Brasil, de ahora en adelante, denominada EJA, en fase de la responsabilidad de una gestión escolar democrática y participativa. La citación arriba servirá como base de abertura del presente documento, una vez que nuestro desenvolvimiento se realizará firmado en una situación que a nuestro parecer, debería ser reversible. Negarla sería marginalizar y condenar toda una parte considerable de la sociedad, substrayéndole un derecho universal de todo ser humano: el acceso al conocimiento.

Actualmente, la EJA como modalidad de educación ha sufrido alteraciones significativas, así como durante todo su proceso histórico; una de ellas quizás, la mayor relevancia y generadora de un repensar en la estructuración pedagógica de cualquier unidad escolar, es el aumento constante de la Juventud de esa modalidad. Ese público que proviene de un segmento marginalizado, desprovisto de recursos financieros, con ausencias de motivación y falta de esperanza de un futuro más digno, presenta como herencia, el fracaso ya instalado en su vida escolar, necesitando continuamente de incentivo, de apoyo y de una revisión en las metodologías aplicadas en su proceso de enseñanza/aprendizaje de parte de los sujetos involucrados en ese proceso.

La llegada de esos jóvenes en esa modalidad de educación se ha configurado como un factor desafiador para el gestor escolar, teniendo como responsabilidad, la misión de pensar una nueva manera de (re) hacer la EJA, como apunta Ribeiro:

Un elemento que viene a complicar la construcción de una identidad pedagógica de educación y de su adecuación a las características de específicas de la población a que se destina es el proceso notado en todas las regiones del país, así como en otros países de América Latina, de juventud de la clientela. (Ribeiro et al., 2001, p. 64).

Y como si la llegada de ellos no fuese un factor desencadenante de una nueva postura de parte de todos, necesitamos pensar también en su desaparecimiento en el ambiente escolar, pues la evasión escolar de ese estudiante aumenta considerablemente a cada año. La demanda existe, pareciendo cada vez más inalcanzable pero sus números hablan por sí solos. Enorme y soberana, expresada en un país con proporciones continentales y con un número creciente de personas de ingreso pequeño, pidiendo derechos y un espacio que solo el estudio puede contemplar. No obstante, la escuela no posee atractivos ni consigue garantizar su permanencia, como explica Paro:

Todo ocurre como si no se gastasen grandes cantidades de recursos, no estuviesen involucrados los esfuerzos de enormes contingentes de profesores y otros funcionarios y no se desperdiciasen horas precios de la vida de millones de niños y jóvenes con una educación poco atractiva que no dilapida su paciencia y les saca el placer y el gusto de vivir el presente [...]. (2007, p. 19).

Dejamos claro desde ya que la intención de esta investigación no es elaborar soluciones ni mucho menos presentar culpables para la conjetura actual en que se encuentra la EJA; solamente, responder algunas cuestiones y aunque otros ya lo hayan hecho, pretendemos reanalizarlas bajo la mirada de una gestión verdaderamente democrática.

A seguir, abordaremos la presentación y la caracterización de ese público, intentando responder algunos cuestionamientos que nos motivaron a desenvolver ese trabajo. Preguntas como: ¿quiénes son esos sujetos? ¿De dónde vienen? ¿Qué quieren? ¿Para que vinieron? ¿A dónde pretenden llegar? ¿Qué hace (o debería) ese espacio público llamado escuela, en pro de la llegada de esos alumnos en esa otra modalidad de educación a la cual está inserido? Y por último, pero no menos importante, ¿cuál debe ser la postura del gestor democrático ante esas variantes?

Para tanto debemos comprender toda la trayectoria de la Educación de Jóvenes y Adultos en Brasil, desvelando los problemas que culminaron con la evasión

de estos alumnos de la escuela. Es necesario reflexionar sobre esta modalidad en la educación y las cuestiones legales que la envuelve, buscando siempre promoverla y caracterizarla no como reparación, sino para la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y promotora de derechos, teniendo en cuenta lo que la Constitución Federal de 1988 y la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional, ley no. 9394/96/LDB preconizan que el inicio del ejercicio de la ciudadanía en el individuo es el derecho a la educación.

Para la comprensión del propio tema de este trabajo, es necesario rever el histórico de la EJA en Brasil, y la propia historia de Brasil, que durante 400 años negó a la población más empobrecida y más marginalizada, por lo menos y lo que podemos considerar el derecho básico de ser alfabetizado. Hasta el final del siglo diecinueve, según fuente del IBGE, 82,3% de la población era analfabeta. La misma fuente nos indica que en 1940, 56,7% de la población, o sea, más de la mitad aún era considerada analfabeta¹. Según Sergio Haddad y Maria Clara Di Pierro (2000, p. 119) la EJA es analizada como el "pago de una deuda social, pues muchos no tuvieron acceso al dominio de la escritura y lectura como bienes sociales".

A seguir presentamos, una tabla que relata la evolución del número de analfabetos en Brasil, entre la población de 15 años o más, en el período de 1920 a 2000, según los censos demográficos realizados por el Instituto Brasileiro de Geografia y Estadística/IBGE/Brasil.

Tabla 1: SOBRE LA EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE ANALFABETOS EN BRASIL ENTRE A POBLACIÓN DE 15 AÑOS O MÁS SEGÚN LOS CENSOS DEMOGRÁFICOS. BRASIL, 1920 A 2000

Año del censo	Población		
	Total	No alfabetizada	
		N	%
Población de 15 años o más/Población analfabeta			
1920	17 557 282	11 401 715	64,6
1940	23 709 769	13 242 172	55,9
1950	30 249 423	15 272 632	50,5
1960	40 278 602	15 964 852	39,6
1970	54 008 604	18 146 977	33,6
1980	73 542 003	18 716 847	25,5
1991	58 106 15	18 587 446	19,4
2000	119 553 048	16 294 889	13,6
2010*	190 732 694	14.612.183	9,7

Fuente: 1920, 1940, 1950, 1960, 1970, 1980, 1990, 2000 – Ver IBGE – 2000 <http://www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/imprensa/ppts/00000008473104122012315727483985.pdf>
<http://www.ibge.gov.br/home/presidencia/noticias/imprensa/ppts/00000008473104122012315727483985.pdf>